



Prends le contrôle de ton avenir. Nous croyons en toi !



Projet éducatif 2023-2027

*Adopté lors de la séance du
conseil d'établissement du 15
mai 2023*

Table des matières

1.	Mot de la présidence du Conseil d'établissement et de la direction du Centre.....	4
2.	Mise en contexte et encadrement légaux	5
3.	Mission, vision et valeurs du CFGAT	5
4.	Voir ensemble – Le contexte dans lequel évolue le centre	8
5.	Vouloir ensemble – Se donner un plan	11
6..	Tableau synthèse du projet éducatif.....	13
7.	Agir ensemble – La mise en œuvre du projet éducatif	15
8.	Signataires du Projet éducatif	16
	Annexes.....	17
	Annexe 1 : Données de contexte	18
	Annexe 2 : Données de résultats	27
	Annexe 3 : Données de perceptions	36
	Annexe 4 : Données de procédures	47
	Bibliographie	48

1. Mot de la présidence du Conseil d'établissement et de la direction du Centre



En janvier 2018, les travaux d'analyse et de réflexion ont débuté pour le premier projet éducatif du centre. C'est maintenant le temps d'une mise à jour de notre projet éducatif. Le tout s'est déroulé dans des conditions gagnantes nécessaires à un tel processus : la gestion collaborative, le travail d'équipe et la concertation. Une volonté réelle de faire participer tous les acteurs concernés était aussi présente.

Voir ensemble

Cette étape nous a permis de revoir le portrait de la situation de notre centre et de l'environnement dans lequel il évolue. Quels sont nos forces, nos défis, les besoins de nos élèves de tous nos secteurs, les besoins et le bien-être des employés, les collaborations avec nos partenaires ? Le comité de pilotage a fait des allers-retours entre les membres du personnel et le Conseil d'établissement. L'objectif était d'avoir tous ensemble une vision claire et partagée du portrait de notre organisation, de notre environnement. Cette étape, fort intéressante, a permis de revoir nos enjeux et nos priorités. Nous en profitons pour remercier les membres du comité de pilotage pour leur contribution essentielle. Le comité était composé de : Mylène Cardinal, conseillère pédagogique, Sarah Beaupré, enseignante de francisation, Mayelin Martinez Sanchez, enseignante de français, Lynda St-Onge, directrice adjointe et Dominic Tremblay, directeur.

Vouloir ensemble

Dans un deuxième temps, après avoir dressé le portrait de notre milieu et nous être assuré de l'alignement avec le plan stratégique et la Politique de la réussite éducative du ministre de l'Éducation et du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire la Vallée-des-Tisserands, nous nous sommes tous mobilisés afin d'identifier les orientations et les objectifs que nous allions choisir pour les prochaines années. Il s'agissait de dégager ce que la communauté scolaire des centres intégrés du Nouvel-Envol voulait ensemble pour la réussite de leurs élèves. Encore ici, ce travail a été réalisé en concertation avec les principaux acteurs concernés dans un esprit continu de collaboration et d'amélioration.

Agir ensemble

Finalement, la dernière étape « Agir ensemble » sera constituée des actions à mettre en place dans les prochaines années afin d'atteindre notre objectif ultime : la réussite de nos élèves. Ces moyens seront proposés par le personnel concerné et approuvés par la direction de l'école. Un processus de suivi et de reddition de compte sera mis en place.

Nous sommes convaincus que cette mise à jour du projet éducatif, fruit de l'intelligence collective, saura nous mettre en action pour encore mieux répondre aux besoins éducationnels de nos élèves : adultes, jeunes et moins jeunes, nouveaux arrivants ou à besoins particuliers de notre région.

Valérie Bergevin, présidente du Conseil d'établissement

Dominic Tremblay, directeur

2. Mise en contexte et encadrements légaux

Le projet éducatif a été élaboré conformément aux obligations de la [Loi sur l'instruction publique](#), selon les articles 37, 37.1, 97.1, 97.2, 209.1 et 459.3. Il est aussi en accord avec le [Plan stratégique du Ministère de l'Éducation \(2019-2023\)](#) et en lien avec [le plan d'engagement vers la réussite \(PEVR\)](#) élaboré par le Centre de service scolaires de la Vallée-des-Tisserands 2018-2022.

3. Mission, vision et valeurs de notre centre

Afin que le projet éducatif soit pertinent et efficace, il doit reposer sur des assises solides, soit la mission des centres d'éducation des adultes du Québec et ses valeurs organisationnelles.

La mission des Centres d'éducation des adultes

La mission des centres d'éducation pour adultes est inscrite dans la loi sur l'instruction publique. **LIP art 97.**

Les centres réalisent leur mission dans le cadre d'un projet éducatif. Les centres sont aussi destinés à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Régime pédagogique de la formation générale des adultes

Les services éducatifs offerts aux adultes en formation générale comprennent des services de formation, des services d'éducation populaire et des services complémentaires. Ils ont pour objet :

1. De permettre à l'adulte d'accroître son autonomie ;
2. De faciliter son insertion sociale et professionnelle ;
3. De favoriser son accès et son maintien sur le marché du travail ;
4. De lui permettre de contribuer au développement économique, social et culturel de son milieu ;
5. De lui permettre d'acquérir une formation sanctionnée par le ministre

Notre mission au CFGAT :

« Offrir de la formation et de l'accompagnement aux apprenants de 16 ans et plus dans le but qu'ils atteignent leurs objectifs »

Notre vision

« Être un milieu d'apprentissage stimulant et sécurisant, qui encourage l'engagement et la persévérance afin de permettre l'atteinte des objectifs »

Nos valeurs

Un travail c'est plus qu'un métier, c'est agir en fonction de valeurs communes...chaque jour !

Voici les valeurs choisies par le personnel du centre pour guider nos actions professionnelles :

Valeur institutionnelle	Attitudes professionnelles attendues
Respect	Au CFGAT, le respect c'est la courtoisie en tout temps avec les collègues, les élèves, les parents ou les partenaires. C'est entretenir des relations professionnelles positives. C'est être ouvert aux échanges, aux différences d'opinions et aux changements. C'est aussi ne pas juger et ne pas parler des autres de façon malveillante.
Engagement	Au CFGAT, l'engagement c'est de tout mettre en œuvre pour accomplir les tâches et mandats confiés avec professionnalisme et avec le souci constant de choisir les meilleures méthodes pour y arriver. C'est persévérer dans le changement. C'est prendre des initiatives et exercer un leadership positif.
Coopération	Au CFGAT, la coopération c'est de participer activement aux tâches avec tous les collègues pour accomplir notre mission ensemble. C'est contribuer par son expertise à faire réussir nos élèves par des décisions qui répondent à leurs besoins. C'est jouer en équipe pour l'équipe. C'est accueillir le meilleur des autres, mais surtout donner le meilleur de nous-mêmes!
Dynamisme	Au CFGAT, le dynamisme c'est d'agir avec énergie et créativité pour être un milieu d'apprentissage stimulant et sécurisant. C'est ne pas manquer une occasion de se faire connaître et de mettre de l'avant nos belles réalisations. C'est développer notre centre pour mieux servir les élèves de notre région.

Valeurs associées aux attentes comportementales de notre programme S.C.P.

Ci-dessous, les valeurs choisies pour l'encadrement des élèves pour la mise en place du S.C.P. (soutien au comportement positif). Les comportements attendus, sous-jacents à ces valeurs, sont définis dans notre code de vie de centre.

RESPECT-ENGAGEMENT-RESPONSABILITÉ

Notre logo et notre signature

Notre ancien logo

Le nom « Nouvel-Envol » a été choisi en 1999 par une élève nommée Josée Chevrier.

« Un centre d'éducation pour adultes...des adultes qui reprennent leurs études. Pour eux, c'est un nouveau départ parfois exigeant. Tous les adultes n'ont pas le même courage de tout recommencer. Alors pour ceux qui le font, c'est un NOUVEL-ENVOL. »



Notre nouveau logo



Notre signature

« Prends le contrôle de ton avenir...nous croyons en toi ! »

4. Voir ensemble

Le contexte dans lequel les Centres intégrés du Nouvel-Envol : « Mieux connaître la forêt pour prendre soin des arbres »

La connaissance du milieu constitue la pierre angulaire sur laquelle s'appuie la démarche de l'élaboration du projet éducatif. L'objectif ici est de faire une analyse des environnements internes et externes, dans l'optique de dégager une image réaliste et bien représentative.

De plus, afin de faciliter les discussions et les analyses lors des rencontres de travail collaboratif, le comité de pilotage a résumé ces données en tableaux qui se trouvent ci-dessous. Ce tableau fait ressortir les données que le comité jugeait les plus importantes et pertinentes à considérer. Un lecteur, désirant plus de détails, pourra consulter en annexes toutes ces données recueillies.

Tableaux résumant l'analyse de la situation faite par le comité de pilotage

Données de contexte	Données de perception et procédures
<ul style="list-style-type: none">• Le territoire : nos apprenants proviennent essentiellement des municipalités des MRC du Haut-Saint-Laurent et de Beauharnois-Salaberry. Il s'agit d'un très grand territoire avec des régions urbaines et rurales• Transport : La majorité de nos élèves utilisent leur propre moyen de transport pour venir au centre ou au point de service. Trois réseaux de transport en commun se développent (EXO-STV et HSL). Le transport du CSSVT est aussi une option en « places disponibles »• Augmentation de population marquée dans la région avec un fort développement résidentiel• Taux de chômage historiquement bas (plein emploi)• La part de la population sans diplôme de nos MRC est d'environ 20% alors qu'elle est d'environ 13% en Montérégie (2016)• Contexte économique inflationniste et accès au logement difficile.• Nous avons cédé deux points de services décentralisés pour cause de besoin d'espace au secteur des jeunes• Après environ 10 ans de diminution de clientèle, une tendance à la hausse se manifeste et devrait se poursuivre. La hausse est produite par la francisation et l'IS-ISP• Notre clientèle au secteur « régulier » est toujours en diminution• Le personnel permanent est expérimenté et stable• Proportion importante d'enseignants à contrat et taux horaires.	<ul style="list-style-type: none">• NOS APPRENANTS :<ul style="list-style-type: none">• Forces : Persévérance, résilience et sentiment de sécurité et de confiance envers le personnel• Défis : Assiduité, manque d'engagement, motivation• Opportunités : Flexibilité de la FGA, l'accompagnement offert• Menaces : Plein emploi, Conciliation travail-famille-étude (responsabilités d'adulte), saines habitudes de vie (dépendance)• NOTRE ORGANISATION :<ul style="list-style-type: none">• Forces : Accompagnement individualisé, gentillesse et bienveillance du personnel, flexibilité• Défis : la diversité des pratiques pédagogiques, l'encadrement et le suivi des élèves• Opportunités : nouvelles pratiques efficaces, développement de points de services et partenariat• Menaces : Pénurie de personnel, formation du nouveau personnel, la compétition• NOTRE PERSONNEL :<ul style="list-style-type: none">• Forces : Polyvalence, capacité d'adaptation, respect, l'engagement

- Contexte de rareté de main-d'œuvre et volatilité du marché de l'emploi
- Beaucoup de partenaires externes collaborent ou ont des ententes avec le centre
- Les CÉA voisins sont L'ACCORE (Châteauguay), Centre Belles-Rives (Vaudreuil-Dorion) et HAECC à Huntingdon. Diplomatic (Challenge U) est également un « compétiteur »
- Ressources matérielles : La bâtisse du Nouvel-Envol répond aux besoins d'espace dans le secteur de Valleyfield. La bâtisse est assez bien entretenue mais vieillissante. Des besoins d'amélioration et de rafraîchissement sont requis. Le gymnase sera rénové sur un plan de 2 ans. L'école Marie-Joie (désaffectée) devrait être démolie dans les prochaines années pour faire place à un espace vert. Le parc informatique doit être graduellement mis à jour.
- Le point de service de Beauharnois (une seule classe) limite la possibilité de développement dans ce secteur, mais permet de donner un service de base. Nous n'avons pas de point de service dans le secteur Huntingdon
- Ressources financières : Le financement en FGA dépend des clientèles des années 2 et 3 passées. En contexte de croissance, ce mode de financement est un défi. Il existe de nombreuses mesures disponibles pour différents projets.

- **Défis** : communication et partage d'informations, suivi des élèves, diversification pédagogique, appréhension face aux changements,
- **Opportunités** : Développement pédagogique et professionnel
- **Menaces** : Charge de travail (remplacement)

- **L'ENVIRONNEMENT EXTERNE :**

- **Forces** : Partenaires
- **Défis** : grand territoire, disponibilité de locaux pour la FGA, IMSE (indice de défavorisation élevé)
- **Opportunités** : Augmentation de la clientèle à venir, promotion de nos services (mieux se faire connaître), formation à distance (synchrone /asynchrone) ?
- **Menaces** : Plein emploi (pénurie de personnel), formation à distance (synchrone /asynchrone) ?

- **NOS ENCADREMENTS LÉGAUX :**

- [Loi sur l'instruction publique](#)
- [Régime pédagogique de la FGA](#) et l'instruction annuelle
- [Document administratif de la FGA](#)
- [Lignes directrices élèves adultes avec besoins particuliers](#)
- [Cadre général SARCA](#)
- [Guide de la sanction des études](#)
- [Politique d'évaluation des apprentissages](#)
- [Référence des compétences professionnelles-enseignants](#)

- **NOS PROCÉDURES ET PROTOCOLES :**

- Guide de gestion du personnel
- Guide de l'élève et code de vie
- Code de vie
- Normes et modalités d'évaluation
- Protocole pour contrer l'intimidation et la violence

Données de résultats (CSSVT)

- **Taux de diplomation qualification CSSVT sur 7 ans en 2020-21 (cohorte 2014) :**
- **CSSVT :** 62.7% garçons 74.7% filles et 68.5% au total
- **Québec (public) :** 74.0% garçons 84.0% filles et 79% au total
- **Nous sommes donc ±10% en dessous du réseau public (12% pour les garçons)**
- **Taux d'absentéisme élevé des élèves du centre : variant dans l'année, mais toujours supérieur à 20%**

Taux de persévérance et réussite scolaire

Années scolaires	Inscriptions retenues	Taux de persévérance et réussite scolaire	Taux de persévérance et réussite scolaire (Qc)
2021-2022	881	68.4%	66.8%
2020-2021 (covid)	878	63.5%	68,9 %
2019-2020 (covid)	759	63.4%	60,0 %
2018-2019	794	67.9%	67,0 %
2017-2018	851	68.3%	67,6 %
2016-2017	977	66.7%	68,4 %

Taux de diplomation et de qualification des sortants du second cycle du secondaire

Années scolaires	Inscriptions retenues	Taux de diplomation et de qualification des sortants du second cycle du secondaire	Taux de diplomation et de qualification des sortants du second cycle du secondaire (QC)
2021-2022	267	40.7%	32.1%
2020-2021 (covid)	332	37.1%	35,5%
2019-2020 (covid)	277	26.4%	28,9%
2018-2019	300	39.3%	36,5%
2017-2018	352	49.2%	43,0%
2016-2017	384	52.2%	50,7%

5. Vouloir ensemble – se donner un plan

Les enjeux : nos défis à relever au regard de notre environnement

Dans cette section, nous retrouvons le cœur de notre projet éducatif. Après avoir analysé l'environnement de l'école, les enjeux identifiés par notre intelligence collective seront d'abord présentés. Ce sont nos défis ! De ces enjeux découleront les orientations et objectifs qui seront nos priorités, les directions que nous choisirons. Finalement, des indicateurs et des cibles seront déterminés afin d'analyser les progrès accomplis et ajuster le tir au besoin.

La détermination des **enjeux** auxquels l'établissement d'enseignement est confronté repose sur la connaissance de l'environnement externe et interne. Un enjeu représente ce que l'établissement d'enseignement, ses élèves et ses partenaires peuvent perdre ou gagner selon les stratégies qui seront mises en œuvre. L'enjeu sert à structurer les orientations. La formulation de celui-ci se traduit par un bref énoncé de quelques mots et ne contient pas de verbe.

Les orientations et les objectifs : nos priorités, les directions que nous prenons et ce que nous voulons améliorer.

Une **orientation** permet à un établissement d'enseignement d'affirmer les intentions qui marqueront la réalisation de sa mission. Elle traduit les priorités de l'établissement d'enseignement.

Un objectif constitue un engagement prioritaire de l'établissement d'enseignement pour la période couverte par le projet éducatif. Il énonce les changements précis et mesurables que l'activité de l'établissement d'enseignement devrait produire. Il est formulé en termes de résultats perceptibles et significatifs pour les élèves, jeunes et adultes, et constitue la base de la reddition de comptes. Il présente généralement les caractéristiques suivantes :

Les **orientations et les objectifs** favorisent la cohérence dans l'action et permettent à l'équipe-école de canaliser ses énergies là où des efforts supplémentaires doivent être fournis. Les orientations et les objectifs doivent également être cohérents avec le plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire. Quant au nombre d'orientations et d'objectifs retenus, la prudence est de mise. Sans vouloir restreindre l'autonomie des établissements scolaires, il est suggéré de déterminer trois à cinq orientations, car au-delà des priorités choisies pour le projet éducatif, d'autres priorités sont à considérer par l'établissement d'enseignement.

Les indicateurs et les cibles : mesurer pour ajuster le tir et faire de meilleurs choix

Un **indicateur** est une information ou une mesure d'ordre quantitatif ou qualitatif qui permet d'évaluer les progrès accomplis dans l'atteinte d'un objectif. Il existe plusieurs types d'indicateurs, dont les indicateurs de performance qui sont directement liés aux résultats visés par un objectif ainsi que les indicateurs

de mise en œuvre qui sont associés aux moyens et aux ressources utilisés pour atteindre un objectif. Un indicateur présente généralement les caractéristiques suivantes :

- il est précis et clair par rapport au résultat visé;
- il mesure un seul aspect à la fois;
- il repose sur des données fiables et récurrentes.

Il est important de s'assurer que les acteurs concernés aient une compréhension commune des indicateurs. À cet égard, la publication d'un lexique qui définit les indicateurs peut être pertinente. Il est également important de diffuser sur une base régulière les résultats obtenus par rapport aux indicateurs. Les indicateurs constituent une composante essentielle de la gestion axée sur les résultats.

Une **cible** est associée à un indicateur et désigne le résultat visé par l'objectif. Elle est précise et normalement quantifiable, mais on peut fixer une cible qualitative lorsque la mesure s'avère inapplicable ou inappropriée. Il peut être justifié de déterminer des cibles intermédiaires pour certains objectifs en vue d'effectuer un meilleur suivi durant la période couverte par le projet éducatif.

La **détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles** permet d'amorcer la réflexion quant au choix des moyens pour l'atteinte des résultats. Le choix des moyens appartient à l'équipe-école. Il en sera plus amplement question dans la section intitulée « Mise en œuvre et suivi du projet éducatif ».

6. Tableau synthèse du projet éducatif

Enjeu 1 : L'engagement de chaque élève dans l'atteinte de son plan de formation				
Orientations	Objectifs	Indicateur	Départ	Cible
Offrir aux élèves un accompagnement adapté de l'inscription jusqu'à l'atteinte de son objectif de formation,	Améliorer l'accueil, l'accompagnement et l'encadrement des élèves	<u>Taux de réussite et de persévérance de tous les élèves*</u> *(réf. « Les indicateurs de persévérance et de réussite scolaire » MEQ)	63.5 % (2020-2021) (68.9% Qc)	70 %
	Réaliser des projets d'amélioration des espaces et des activités favorisant la socialisation de tous les élèves	Projets réalisés		5 par année (viser tous les milieux et clientèles)
Offrir aux élèves des milieux de vie et d'apprentissages dynamiques et motivants	Dynamiser l'enseignement offert à tous nos élèves	Nombre d'activités dynamisantes en classe		Une activité par bloc d'enseignement de 3 heures
	Augmenter l'offre de cours, de programmes et assurer un service de proximité aux élèves (Val, BH et HSL)	Nombre de projets de développement		2 par année

Enjeu 2 : La réussite de chaque élève

Orientations	Objectifs	Indicateur	Départ	Cible
Favoriser la réussite de chaque élève	Augmenter la diplomation des élèves du deuxième cycle du secondaire	Taux de diplomation des élèves du 2 ^e cycle du secondaire*	37.1 % (2020-2021) (35.5% Qc)	45 %
	Augmenter le Taux de réussite et de persévérance des élèves du premier cycle du secondaire	Taux de réussite et persévérance des élèves du premier cycle du secondaire*	50.5% (2020-2021) (68.3 % Qc)	60 %
	Augmenter le taux d'élèves de francisation qui atteignent les niveaux 6 et plus	Taux de réussite et persévérance des élèves de francisation*	73.4 % (2020-2021) (64% Qc)	80 %
	Augmenter le taux des élèves en IS et ISP qui atteignent leurs objectifs de participation à la société (social ou professionnel)	Taux de réussite et persévérance des élèves d'IS ou ISP*	70.6 % (2020-2021 pour IS) (71.4% Qc)	75 %

7. Agir ensemble – La mise en œuvre et le suivi du projet éducatif

Après avoir défini le contexte et choisi les orientations et les objectifs, le centre mettra en œuvre les engagements qui ont été pris dans le projet éducatif. Un suivi sera également effectué.

Voici les étapes de la mise en œuvre du projet éducatif :

- Convenir avec l'équipe-école des moyens qui seront appliqués pour atteindre les objectifs et les cibles établis. L'équipe-école peut se référer, entre autres, aux pratiques éducatives du milieu, aux pratiques éducatives de la commission scolaire, aux résultats des recherches et des expériences, aux divers documents produits par la commission scolaire et le Ministère (politiques, stratégies, plans stratégiques, plans d'action, etc.);
- Faire approuver les moyens retenus par la direction de l'établissement d'enseignement (LIP, article 96.15);
- Élaborer des outils de suivi de gestion (tableau de suivi, tableau de bord, plan d'action, etc.) et observer périodiquement la progression des résultats. Ces outils constituent une précieuse source d'information sur l'efficacité des moyens mis en place;
- Adapter, au besoin, les moyens selon les ressources financières, les ressources humaines et les résultats obtenus;
- Poursuivre le travail avec les membres du Conseil d'établissement et les collaborateurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif : les tenir informés, les rencontrer et leur présenter les moyens retenus et les résultats obtenus. Les moyens retenus n'ont pas à être approuvés par ces personnes.
- Mettre à jour le projet éducatif en tenant compte de nouvelles orientations indiquées par le ministre ou des changements importants dans le contexte de l'établissement d'enseignement (par exemple, un changement à l'acte d'établissement, un changement quant au bassin d'alimentation). Une consultation des acteurs engagés dans l'élaboration du projet éducatif serait alors nécessaire;
- Entreprendre les travaux d'élaboration du nouveau projet éducatif avant l'échéance de celui qui est déjà en vigueur.

La reddition de compte du projet éducatif

La reddition de comptes sera la dernière étape. Elle consiste à évaluer le projet éducatif et à présenter le résultat de cette évaluation à la communauté.

Annuellement, le Centre s'assurera de suivre et d'analyser le degré d'atteinte des objectifs ainsi que l'efficacité des moyens mis en place pour réaliser ses engagements. Dans une perspective d'amélioration continue, l'évaluation du projet éducatif est une occasion de partager des pratiques innovantes en vue de les intégrer, au quotidien, dans les pratiques pédagogiques.

Le Conseil d'établissement doit transmettre de l'information à la communauté éducative sur les choix effectués par l'équipe-école et les résultats obtenus (LIP, articles 75 et 109.1). Présentée de façon succincte, mais complète, cette information sera rédigée dans un langage accessible et rapportée fidèlement, dans un souci de transparence comme le requiert la reddition de comptes. Le moyen utilisé sera de rendre disponibles ces documents sur notre site internet.

Conclusion

En conclusion, nous tenons à remercier tous ceux et celles qui ont participé, de près ou de loin à l'élaboration de ce projet éducatif. Il faut également souligner l'excellent climat de collaboration et de débats constructifs dans lequel le tout s'est déroulé. Un merci particulier aux membres du comité de pilotage ainsi qu'aux membres du Conseil d'établissement. Nous sommes convaincus que ce document nous permettra de faire un pas de plus dans la bonne direction et d'encore mieux accompagner les adultes dans leur projet de retour aux études!

8. Signataires du projet éducatif

Valérie Bergevin
Présidente
Conseil d'établissement

Dominic Tremblay
Directeur du centre

Date : _____

Date : _____

Annexes

Données de contexte

Le territoire

Pour les centres d'éducation des adultes, la notion de territoire n'est pas la même qu'au secteur des jeunes. En ce sens, nos apprenants peuvent venir de partout au Québec. Toutefois, étant donné que les centres de services scolaires voisins offrent aussi des cours services similaires, nous sommes en quelque sorte en compétition avec ces derniers. Nos apprenants proviennent toutefois en grande majorité du territoire de notre centre de service.

Nos élèves proviennent donc en grande majorité des MRC de Beauharnois-Salaberry ainsi que du Haut-St-Laurent. Nous recevons des élèves du secteur « Des Côteaux » pour des raisons de proximité. En contrepartie des élèves de la région de Beauharnois et Ste-Martine vont à Châteaugay pour des raisons de fluidité de transport.

La population est concentrée dans les régions urbaines de Salaberry-de-Valleyfield et Beauharnois.

Les élèves de la FGA ont accès au transport scolaire (places disponibles). L'offre de transport en commun s'est grandement améliorée dans les dernières années.



Le portrait démographique et socio-économique de la région

Le territoire desservi par la CSSVT se situe à l'extrémité ouest de la région de la Montérégie, dans la couronne sud de Montréal. Il compte 2 municipalités régionales de comté, soit la MRC de Beauharnois-Salaberry et la MRC du Haut-Saint-Laurent, couvrant ainsi 21 municipalités, villes, cantons, villages et paroisses. Le territoire est identifié comme milieu semi-urbain. En effet, la population vit en milieu rural ou dans plusieurs municipalités, dont les deux plus grandes villes étant Salaberry-de-Valleyfield et Beauharnois.

La région a fortement été touchée par les fermetures d'usines, particulièrement de textile, il y a environ 10 ans. Les tentatives de relance et de diversification économique sont en cours.

Par ailleurs, on constate une augmentation de la population, un développement domiciliaire dynamique et la venue de nouvelles industries sur notre territoire. L'immigration est une réalité démographique incontournable dans l'analyse de notre environnement. Les bilans migratoires récents des deux M.R.C. sont positifs depuis quelques années. En cette période post-pandémique, tous les indicateurs pointent vers une augmentation de nouveaux arrivants sur nos territoires. Les annonces gouvernementales confirment aussi la volonté d'augmenter ou de garder à un niveau élevé l'arrivée d'immigrants. Nous observons déjà une augmentation importante de la clientèle en francisation.

Voici deux tableaux de l'Institut de la statistique du Québec résumant les principaux indicateurs de ces deux M.R.C. :

Le Québec et ses régions administratives

Montérégie

Municipalités régionales de comté (MRC)

Beauharnois-Salaberry



Beauharnois-Salaberry

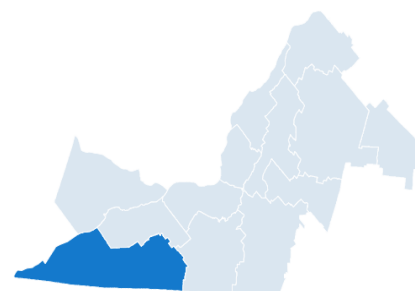
Population totale (2021)	69 905 hab.
0-19 ans (2021) (xLSX)	19,4 %
20-64 ans (2021) (xLSX)	57,3 %
65 ans et plus (2021) (xLSX)	23,3 %
Solde migratoire interrégional (2020-2021)	1 848 hab.
Travailleurs de 25-64 ans (2020 ^P)	25 431
Taux de travailleurs de 25-64 ans (2020 ^P)	72,5 %
Revenu d'emploi médian des 25-64 ans (2020 ^P)	43 945 \$
Revenu disponible par habitant (2020 ^P)	31 188 \$
Valeur foncière moyenne des résidences unifamiliales (2022)	265 361 \$
Valeur totale des permis de bâtir (2021)	340 081 k\$

Le Québec et ses régions administratives

Montérégie

Municipalités régionales de comté (MRC)

Le Haut-Saint-Laurent



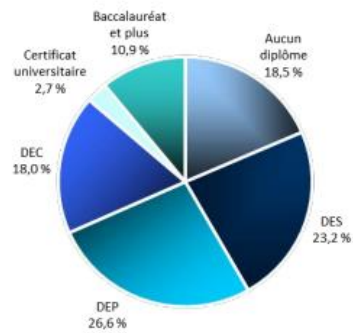
Le Haut-Saint-Laurent

Population totale (2021)	25 260 hab.
0-19 ans (2021) (xLSX)	21,0 %
20-64 ans (2021) (xLSX)	56,4 %
65 ans et plus (2021) (xLSX)	22,7 %
Solde migratoire interrégional (2020-2021)	532 hab.
Travailleurs de 25-64 ans (2020 ^P)	8 378
Taux de travailleurs de 25-64 ans (2020 ^P)	67,0 %
Revenu d'emploi médian des 25-64 ans (2020 ^P)	37 198 \$
Revenu disponible par habitant (2020 ^P)	29 809 \$
Valeur foncière moyenne des résidences unifamiliales (2022)	227 613 \$
Valeur totale des permis de bâtir (2021)	70 069 k\$

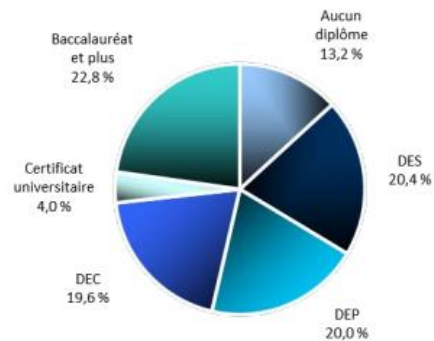
Les tableaux suivants nous informent des dernières données disponibles pour le niveau de scolarité des habitants par MRC.

Part de la population de 25 à 64 ans selon le niveau de scolarité dans la MRC de Beauharnois-Salaberry et la Montérégie en 2016

MRC de Beauharnois-Salaberry



Montérégie

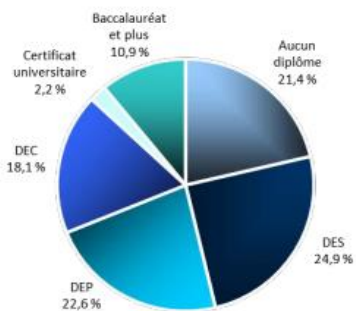


Source : Statistique Canada, Recensement de 2016.

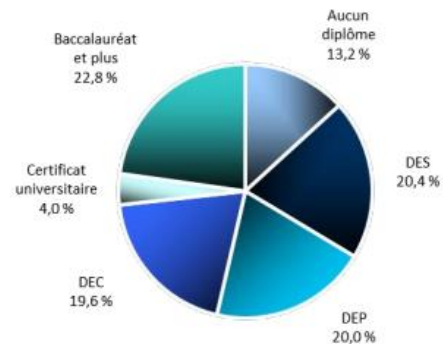
Note : DES : diplôme d'études secondaires; DEP : diplôme d'études professionnelles; DEC : diplôme d'études collégiales.

Part de la population de 25 à 64 ans selon le niveau de scolarité dans la MRC du Haut-Saint-Laurent et la Montérégie en 2016

MRC du Haut-Saint-Laurent



Montérégie



Source : Statistique Canada, Recensement de 2016.

Note : DES : diplôme d'études secondaires; DEP : diplôme d'études professionnelles; DEC : diplôme d'études collégiales.

La proportion de la population sans diplôme nous préoccupe davantage puisque nos services sont principalement offerts afin de répondre aux besoins de formation de ces jeunes et moins jeunes.

En cette période post-pandémique, la situation socio-économique de la région desservie a changé de façon importante. Les mouvements démographiques ont fait en sorte que la population est en hausse dans tous nos secteurs. Cette augmentation de population a causé une hausse importante des prix immobiliers. L'inflation est également à un niveau record pour les dernières décennies, entraînant une hausse des taux d'intérêt. Ces facteurs créent une pression sur la disponibilité des logements et de l'accès à la propriété.

Au niveau de l'emploi, nous connaissons des taux de chômage jamais vus depuis longtemps, avec une pénurie de main-d'œuvre généralisée. Tous ces facteurs ont des conséquences importantes autant pour nos clientèles d'apprenants que pour les ressources humaines de notre institution.

Évolution de la clientèle scolaire et enjeu d'espace et de services décentralisés

Le manque d'espace pour les élèves du secteur des jeunes a eu un effet direct sur notre capacité à offrir des services partout sur notre territoire. À la rédaction du projet éducatif de 2019, il y avait trois centres de formation aux adultes regroupés sous l'appellation Les Centres intégrés du Nouvel-Envol. Ces établissements se situaient dans trois municipalités : le Centre du Nouvel-Envol à Salaberry-de-Valleyfield, La Nouvelle École à Beauharnois et le Centre Jean XXIII à Ormstown. Les deux derniers ont été reconvertis en école primaire à l'été 2022.

Les espaces adéquats, disponibles et abordables pour offrir des cours aux adultes sont très difficiles à trouver. Dans le secteur de Beauharnois, un point de service a été ouvert dans les locaux de la paroisse St-Clément de Beauharnois. Ce point de service permet de maintenir un service de cours français, mathématiques et anglais dans ce secteur. Nous donnons aussi des services éducatifs en collaboration chez des partenaires, pour des élèves qui ne sont pas prêts à réintégrer un cadre scolaire plus formel. Ces endroits sont le Carrefour Jeunesse Emploi et la Maison des jeunes à Salaberry-de-Valleyfield.

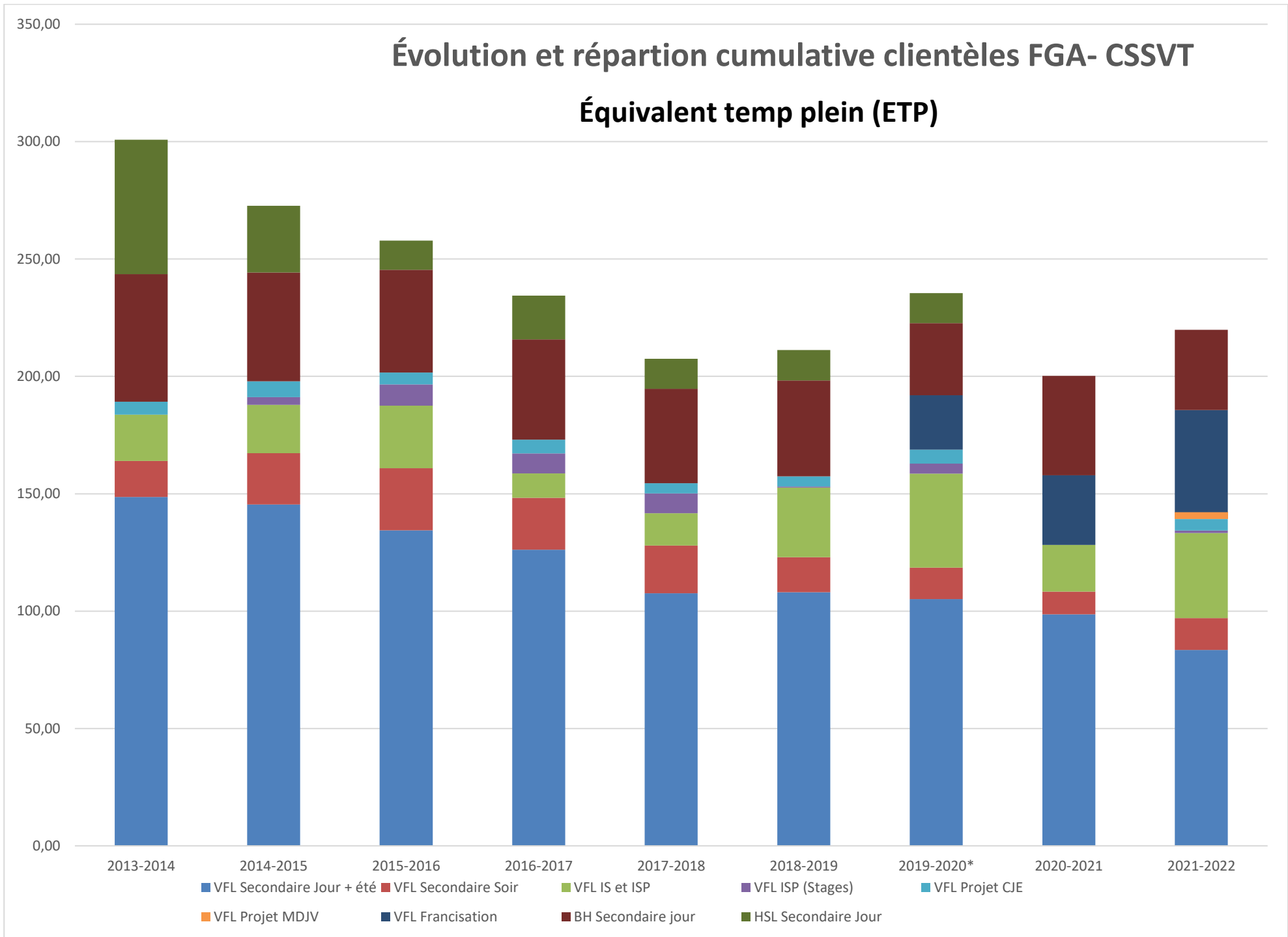
Un de nos enjeux prioritaires est d'offrir à nouveau des services dans le secteur du Haut-St-Laurent ainsi que de bonifier le service dans le secteur de Beauharnois, notamment en francisation.

Depuis l'année scolaire 2012-2013, on observe une baisse significative du nombre d'heures *élèves à temps plein (ETP)* à la formation générale des adultes. Le tableau suivant illustre la variation de la clientèle de nos centres d'éducation des adultes des dernières années.

Il est à noter que la clientèle est en forte augmentation au secteur des jeunes. Nous pouvons donc croire que la clientèle en FGA devrait suivre l'augmentation de clientèle de ce secteur.

Évolution et répartition cumulative clientèles FGA- CSSVT

Équivalent temp plein (ETP)



Notre personnel

Les Centres Intégrés du Nouvel-Envol peuvent compter sur du personnel compétent et passionné. Voici l'état en 2022-23 :

- 10 enseignants permanents;
- 7 enseignants à contrat;
- 6 enseignants à taux horaire;
- 1 enseignante orthopédagogue permanente;
- 2 professionnels à temps plein et 4 à temps partiel;
- 11 employés de soutien administratif et manuel;
- 1 direction à temps plein et une direction adjointe à temps partiel.

Tableau des services offerts aux Centres Intégrés du Nouvel-Envol en 2022-23

<u>Types de services possibles</u>	<u>Services d'enseignement</u>	<u>Services complémentaires</u>
<ul style="list-style-type: none">- Fréquentation (en personne)- Formation à distance synchrone- Formation à distance accompagnée- Autodidaxie- Examen seulement	<ul style="list-style-type: none">- Soutien pédagogique- Formation de base commune (Alphabétisation, présecondaire et premier cycle du secondaire)- Formation de base diversifiée (deuxième cycle du secondaire)- Intégration sociale- Intégration socioprofessionnelle- Francisation- Reconnaissance des acquis (tests d'équivalence de niveau secondaire TENS, test de développement général TDG, tests du General Education Development Testing Services GEDTS et pour cartes CCQ)	<ul style="list-style-type: none">- Service d'accueil et d'orientation et de raccrochage scolaire- Service de psychoéducation- Service d'orthopédagogie- Service de technicienne en éducation spécialisée- Service de conseillère pédagogique- Service d'agent de développement

Nos principaux partenaires

Tableau des principaux partenaires du centre en 2022-2023

<u>PRINCIPAUX PARTENAIRES COLLABORATEURS EXTERNES</u>	
<ul style="list-style-type: none">- Ministère de l'immigration de la francisation et de l'intégration (MIFI)- CRESO- Maison des jeunes- Carrefour Jeunesse Emploi- CÉGEP- CISSMO (incluant SRSOR, Virage, CMR, santé mentale jeunesse, CLSC, Hôpital, DPJ)- Maison des jeunes- Justice alternative- Antichambre- CALACS- SDEM SEMO- Etc.	<ul style="list-style-type: none">- Normand St-Georges et Steve Bissonnette (S.C.P.)- Employeurs de la région- Moisson Sud-Ouest- Services alimentaires communautaires (SAC)- O'Hangar magasin communautaire- Camp Bosco- Atelier Boutique Cré-Action- PS Jeunesse- Club Joie de vivre- Projet Vigilance- Services Québec (CLE)- CFP du Suroît

La concurrence :

Pour la formation des adultes, la notion de territoire n'existe pas. Les centres d'éducation des adultes les plus proches se trouvent sont le Centre des Belles-Rives à Vaudreuil-Dorion (23 km), le centre d'éducation des adultes de l'Accore à Châteauguay (45 km) et le Huntingdon Adult Education and Community Center (HA ECC) de Huntingdon (25 km).

Nous savons que les axes routiers et les habitudes de déplacement font en sorte que certains élèves de Beauharnois et Ste-Martine peuvent choisir d'aller à Châteauguay ou Vaudreuil. À l'inverse, il peut être plus pratique pour des personnes de la région de Les Côteaux de venir à notre centre. À cause de l'éloignement, des personnes du Haut-St-Laurent font peut-être le choix.

Les plateformes privées, telles que Challenge U, sont aussi des concurrents pour la formation à distance.

Les ressources humaines

Le Centre a la chance de pouvoir compter sur du personnel qualifié et impliqué. Le recrutement du personnel qualifié reste toutefois un enjeu majeur, particulièrement pour le remplacement d'enseignants. L'enseignement au secteur des adultes est un secteur de « niche » dans le monde de l'éducation. Notre centre n'échappe pas aux immenses défis imposés par la pénurie de personnel et le marché de l'emploi qui est très volatil.

Les ressources matérielles

La bâtisse du Centre est vieillissante (construite dans les années 60). C'est une bâtisse bien construite et relatif bon état : la toiture et la fenestration sont en bon état. L'espace est suffisant. L'ancienne école Marie-Joie juste à côté est condamnée et doit être détruite dans les prochaines années. Le service des ressources matériel possède des ateliers et le bureau de la régisseuse à l'arrière de notre centre.

Le centre ne possède pas d'équipement pédagogique sur les terrains de piste et pelouse. La ville aménage une patinoire extérieure sur nos terrains l'hiver et le club de Kayak utilise des espaces du terrain l'été.

Au niveau des équipements, le parc informatique a besoin d'être renouvelé graduellement. Les tableaux intelligents sont installés dans toutes les classes où il y a des cours.

Le gymnase doit être rénové sur un plan de deux ans à partir de l'été 2023. Avec les cours d'été, une ventilation avec climatisation serait nécessaire.

Les ressources financières

Le centre reçoit ses budgets de fonctionnement et d'investissement en fonction de sa clientèle scolaire. Contrairement au secteur des jeunes, la plupart des salaires du personnel sont gérés dans le budget du centre. Le mode de financement de la FGA est particulier. Il est en fonction des clientèles 2 et 3 années précédentes. Dans un contexte de diminution de clientèle, ce mode de financement demande une grande rigueur budgétaire.

De plus, plusieurs mesures budgétaires sont ajoutées chaque année. La plupart de ces budgets dédiés proviennent souvent de réponses politiques à des problématiques soulevées. Elles sont parfois envoyées directement au Centre et parfois, nous devons en faire la demande (projets).

Données de résultats

Taux de diplomation et qualifications CSSVT

Source : Taux de diplomation et de qualification par cohorte de nouveaux inscrits au secondaire selon la durée des études (5 ans, 6 ans et 7 ans), cohortes de 2013 et 2014

Écarts entre les garçons et les filles	Âge à l'entrée du secondaire (au 30 septembre)	Cohorte 2013 suivie jusqu'en 2019-2020						Cohorte 2014 suivie jusqu'en 2020-2021							
		Nombre de nouveaux inscrits au 30 septembre 2013	5 ans		6 ans		7 ans		Nombre de nouveaux inscrits au 30 septembre 2014	5 ans		6 ans		7 ans	
			Total	Total	Total	Maculin	Féminin	Total		Total	Total	Maculin	Féminin		
Ensemble du Québec	12 ans et moins	67 502	76,7	83,1	85,2	81,2	89,3	67 642	76,9	83,0	85,7	81,4	90,0		
	13 ans et plus	8 894	42,0	51,1	54,8	53,0	57,3	9 201	40,8	49,7	54,8	52,9	57,6		
	Total	76 396	72,7	79,4	81,8	77,5	86,3	76 843	72,7	79,1	82,1	77,6	86,8		
Réseau public	12 ans et moins	51 056	72,4	79,8	82,4	77,7	87,1	51 281	72,7	79,7	82,9	78,0	87,9		
	13 ans et plus	7 987	41,0	50,1	53,7	52,1	56,0	8 263	39,7	48,3	53,6	51,9	56,0		
	Total	59 043	68,2	75,9	78,6	73,9	83,7	59 544	68,1	75,4	79,0	74,0	84,2		
Centre de services scolaire de la Vallée-des-Tisserands	12 ans et moins	464	61,8	69,1	71,5	62,6	80,3	446	61,9	67,7	72,9	66,4	79,2		
	13 ans et plus	101	35,6	41,6	47,5	48,3	46,3	112	44,6	45,5	50,0	50,0	50,0		
	Total	565	57,2	64,3	67,3	59,9	75,2	558	58,6	63,5	68,5	62,7	74,7		

La réussite des élèves en FGA

Source : MEES, Données de persévérance et de réussite scolaires à la formation générale des adultes

En FGA, le concept de réussite scolaire dépasse la seule obtention d'un diplôme ou d'une qualification. De plus, la persévérance scolaire représente un élément fondamental qui doit être considéré pour bien rendre compte des diverses réalités personnelles, familiales ou professionnelles pouvant amener les adultes à interrompre leur formation.

- La fréquentation scolaire n'est pas obligatoire en FGA.
- La majorité des adultes cheminent à temps partiel (moins de 15 heures par semaine).
- Tout au long de la formation, la sanction se fait par cours et non par année scolaire.
- Les entrées se font en continu et les sorties varient tout au long de l'année.
- Le *second cycle du secondaire* est, selon le Régime pédagogique, le seul des 10 services d'enseignement visant explicitement l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification.

En conséquence, la mesure de la persévérance et de la réussite scolaires en FGA tient compte :

- de l'objectif de formation poursuivi par l'adulte;
- des services d'enseignement auxquels il est inscrit;
- de sa réinscription l'année suivante dans le système scolaire québécois;
- du motif de fin de fréquentation, qui peut signifier la réussite.

Ainsi, la réussite ne requiert pas l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification. Par exemple, un adulte peut atteindre son objectif de formation en développant des habiletés qui lui permettront de fonctionner dans la vie de tous les jours ou d'accéder au marché du travail.

Ci-dessous, les diverses situations qui peuvent signifier la persévérance, la réussite et l'interruption scolaires en FGA.

Indicateurs de cheminement pour chacun des concepts de persévérance, de réussite et d'interruption scolaires en FGA

La réussite scolaire correspond à l'une des situations suivantes :

- l'obtention d'un diplôme, d'une qualification² ou de l'AENS ou encore la réussite du TDG au cours de l'année considérée;
- le passage, l'année suivante, à un service d'enseignement subséquent pour le présecondaire ou le premier cycle du secondaire;
- le passage, l'année suivante, à un autre service d'enseignement ou à un autre secteur ou ordre d'enseignement pour l'alphabétisation, l'intégration socioprofessionnelle, la francisation, l'intégration sociale ou le soutien pédagogique;
- le passage, l'année suivante à la formation professionnelle ou à l'enseignement supérieur pour le présecondaire, le premier cycle du secondaire, la préparation à la formation professionnelle ou le second cycle du secondaire;
- le passage, l'année suivante à l'enseignement supérieur pour la préparation aux études postsecondaires;
- l'atteinte de l'objectif de formation de l'adulte dans le cas où il n'a obtenu ni diplôme, ni qualification, ni AENS, qu'il n'a pas réussi le TDG durant l'année considérée et qu'il n'est pas inscrit dans le système scolaire québécois l'année suivante.

La persévérance scolaire correspond à l'une des situations suivantes :

- la poursuite des études, l'année suivante, dans le même service d'enseignement;
- la poursuite des études, l'année suivante, en formation générale des jeunes (FGJ) pour le présecondaire, le premier cycle du secondaire, la préparation à la formation professionnelle, le second cycle du secondaire ou la préparation aux études postsecondaires;
- la poursuite des études, l'année suivante, en formation professionnelle pour la préparation aux études postsecondaires;
- la poursuite des études, l'année suivante dans un autre service d'enseignement de la FGA ou en FGJ pour le présecondaire, le premier cycle du secondaire, la préparation à la formation professionnelle, le second cycle du secondaire ou la préparation aux études postsecondaires;
- la poursuite, l'année suivante en formation professionnelle pour la préparation aux études postsecondaires.

L'interruption scolaire implique le respect de toutes les conditions suivantes :

- l'adulte n'obtient ni diplôme, ni qualification, ni AENS et ne réussit pas le TDG durant l'année considérée;
- il n'est inscrit dans aucun réseau d'enseignement (public, privé ou gouvernemental) l'année suivante;
- la raison de départ ne permet pas de le déclarer comme étant en réussite.

Les tableaux suivants rendent compte du taux de diplomation des élèves de tous âges confondus, autant chez les filles que chez les garçons. Il démontre aussi le taux de réussite et de persévérance scolaire, de tous âges, selon l'année mentionnée.

Taux de persévérance et réussite scolaire

Années scolaires	Inscriptions retenues	Taux de persévérance et réussite scolaire	Taux de persévérance et réussite scolaire (Qc)
2021-2022	881	68.4%	66.8%
2020-2021 (covid)	878	63.5%	68,9 %
2019-2020 (covid)	759	63.4%	60,0 %
2018-2019	794	67.9%	67,0 %
2017-2018	851	68.3%	67,6 %
2016-2017	977	66.7%	68,4 %

Taux de diplomation et de qualification des sortants du second cycle du secondaire

Années scolaires	Inscriptions retenues	Taux de diplomation et de qualification des sortants du second cycle du secondaire	Taux de diplomation et de qualification des sortants du second cycle du secondaire (QC)
2021-2022	267	40.7%	32.1%
2020-2021 (covid)	332	37.1%	35,5%
2019-2020 (covid)	277	26.4%	28,9%
2018-2019	300	39.3%	36,5%
2017-2018	352	49.2%	43,0%
2016-2017	384	52.2%	50,7%

2021-2022

Inscriptions par service d'enseignement durant l'année		Indicateurs de cheminement parmi les inscrits					Indicateur de diplomation parmi les sortants*
Service d'enseignement	Inscriptions retenues	Taux de persévérance	Taux de réussite	Taux d'interruption	Taux de réussite et de persévérance	Total	Taux de diplomation et de qualification des sortants du second cycle du secondaire
Alphabétisation [ALPHA0]	0	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	40,7%
Présecondaire [PRESEC]	39	5,1 %	43,6 %	51,3 %	48,7 %	100,0 %	
Premier cycle du secondaire [DES001]	113	6,2 %	52,2 %	41,6 %	58,4 %	100,0 %	
Préparation à la formation professionnelle [PFPROF]	251	22,1 %	60,2 %	17,7 %	82,3 %	100,0 %	
Second cycle du secondaire [DES002]	267	43,4 %	31,5 %	25,1 %	74,9 %	100,0 %	
Préparation aux études postsecondaires [PREALA]	46	21,7 %	56,5 %	21,7 %	78,3 %	100,0 %	
Intégration socioprofessionnelle [ISPO00]	21	52,4 %	38,1 %	9,5 %	90,5 %	100,0 %	
Francisation [FRALLO]	91	59,3 %	18,7 %	22,0 %	78,0 %	100,0 %	
Intégration sociale [FIS000]	35	77,1 %	5,7 %	17,1 %	82,9 %	100,0 %	
Soutien pédagogique [ENTFOR]	18	0,0 %	94,4 %	5,6 %	94,4 %	100,0 %	
Total pour l'ensemble des services	881	28,9 %	39,5 %	31,6 %	68,4 %		

2020-2021

Inscriptions par service d'enseignement durant l'année		Indicateurs de cheminement parmi les inscrits					Indicateur de diplomation parmi les sortants*
Service d'enseignement	Inscriptions retenues	Taux de persévérance	Taux de réussite	Taux d'interruption	Taux de réussite et de persévérance	Total	Taux de diplomation et de qualification des sortants du second cycle du secondaire
Alphabétisation [ALPHA0]	-	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	37,1%
Présecondaire [PRESEC]	43	11,6 %	41,9 %	46,5 %	53,5 %	100,0 %	
Premier cycle du secondaire [DES001]	95	9,5 %	41,1 %	49,5 %	50,5 %	100,0 %	
Préparation à la formation professionnelle [PFPROF]	265	21,8 %	59,2 %	19,1 %	80,9 %	100,0 %	
Second cycle du secondaire [DES002]	332	35,5 %	30,1 %	34,3 %	65,7 %	100,0 %	
Préparation aux études postsecondaires [PREALA]	55	18,2 %	58,2 %	23,6 %	76,4 %	100,0 %	
Intégration socioprofessionnelle [ISPO00]	2	50,0 %	50,0 %	0,0 %	100,0 %	100,0 %	
Francisation [FRALLO]	64	53,1 %	20,3 %	26,6 %	73,4 %	100,0 %	
Intégration sociale [FIS000]	17	41,2 %	29,4 %	29,4 %	70,6 %	100,0 %	
Soutien pédagogique [ENTFOR]	5	0,0 %	60,0 %	40,0 %	60,0 %	100,0 %	
Total pour l'ensemble des services	878	23,8 %	39,7 %	36,6 %	63,5 %	100,0 %	

2019-2020

Inscriptions par service d'enseignement durant l'année		Indicateurs de cheminement parmi les inscrits					Indicateur de diplomation parmi les sortants*
Service d'enseignement	Inscriptions retenues	Taux de persévérance	Taux de réussite	Taux d'interruption	Taux de réussite et de persévérance	Total	Taux de diplomation et de qualification des sortants du second cycle du secondaire
Alphabétisation [ALPHA0]	3	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	100,0 %	26,4%
Présecondaire [PRESEC]	37	13,5 %	48,6 %	37,8 %	62,2 %	100,0 %	
Premier cycle du secondaire [DES001]	77	19,7 %	30,3 %	50,0 %	50,0 %	100,0 %	
Préparation à la formation professionnelle [PFPROF]	216	17,8 %	56,1 %	26,2 %	73,8 %	100,0 %	
Second cycle du secondaire [DES002]	277	46,4 %	25,4 %	28,3 %	71,7 %	100,0 %	
Préparation aux études postsecondaires [PREALA]	63	27,0 %	49,2 %	23,8 %	76,2 %	100,0 %	
Intégration socioprofessionnelle [ISP000]	6	33,3 %	50,0 %	16,7 %	83,3 %	100,0 %	
Francisation [FRALLO]	40	45,0 %	7,5 %	47,5 %	52,5 %	100,0 %	
Intégration sociale [FIS000]	31	22,6 %	29,0 %	48,4 %	51,6 %	100,0 %	
Soutien pédagogique [ENTFOR]	9	0,0 %	77,8 %	22,2 %	77,8 %	100,0 %	
Total pour l'ensemble des services	759	27,3 %	36,2 %	36,6 %	63,4 %	100,0 %	

2018-2019

Inscriptions par service d'enseignement durant l'année		Indicateurs de cheminement parmi les inscrits					Indicateur de diplomation parmi les sortants*
Service d'enseignement	Inscriptions retenues	Taux de persévérance	Taux de réussite	Taux d'interruption	Taux de réussite et de persévérance	Total	Taux de diplomation et de qualification des sortants du second cycle du secondaire
Alphabétisation [ALPHA0]	2	0,0 %	0,0 %	100,0 %	0,0 %	100,0 %	39,3%
Présecondaire [PRESEC]	22	0,0 %	36,4 %	63,6 %	36,4 %	100,0 %	
Premier cycle du secondaire [DES001]	89	18,0 %	33,7 %	48,3 %	51,7 %	100,0 %	
Préparation à la formation professionnelle [PFPROF]	238	16,4 %	63,9 %	19,7 %	80,3 %	100,0 %	
Second cycle du secondaire [DES002]	300	40,7 %	30,7 %	28,7 %	71,3 %	100,0 %	
Préparation aux études postsecondaires [PREALA]	66	19,7 %	62,1 %	18,2 %	81,8 %	100,0 %	
Intégration socioprofessionnelle [ISP000]	15	26,7 %	33,3 %	40,0 %	60,0 %	100,0 %	
Francisation [FRALLO]	-	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
Intégration sociale [FIS000]	35	65,7 %	17,1 %	17,1 %	82,9 %	100,0 %	
Soutien pédagogique [ENTFOR]	27	0,0 %	74,1 %	25,9 %	74,1 %	100,0 %	
Total pour l'ensemble des services	794	23,4 %	44,5 %	32,1 %	67,9 %	100,0 %	

2017-2018

Inscriptions par service d'enseignement durant l'année		Indicateurs de cheminement parmi les inscrits					Indicateur de diplomation parmi les sortants*
Service d'enseignement	Inscriptions retenues	Taux de persévérance	Taux de réussite	Taux d'interruption	Taux de réussite et de persévérance	Total	Taux de diplomation et de qualification des sortants du second cycle du secondaire
Alphabétisation [ALPHA0]	-	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	49,2%
Présecondaire [PRESEC]	27	3,7 %	48,1 %	48,1 %	51,9 %	100,0 %	
Premier cycle du secondaire [DES001]	97	12,4 %	45,4 %	42,3 %	57,7 %	100,0 %	
Préparation à la formation professionnelle [PFPROF]	239	17,2 %	66,9 %	15,9 %	84,1 %	100,0 %	
Second cycle du secondaire [DES002]	352	33,2 %	39,2 %	27,6 %	72,4 %	100,0 %	
Préparation aux études postsecondaires [PREALA]	103	9,7 %	57,3 %	33,0 %	67,0 %	100,0 %	
Intégration socioprofessionnelle [ISP000]	9	0,0 %	66,7 %	33,3 %	66,7 %	100,0 %	
Francisation [FRALLO]	-	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
Intégration sociale [FIS000]	17	64,7 %	29,4 %	5,9 %	94,1 %	100,0 %	
Soutien pédagogique [ENTFOR]	7	0,0 %	42,9 %	57,1 %	42,9 %	100,0 %	
Total pour l'ensemble des services	851	17,3 %	51,0 %	31,7 %	68,3 %	100,0 %	

2016-2017

Inscriptions par service d'enseignement durant l'année		Indicateurs de cheminement parmi les inscrits					Indicateur de diplomation parmi les sortants*
Services d'enseignement	Inscriptions retenues	Taux de persévérance	Taux de réussite	Taux d'interruption	Taux de réussite et de persévérance	Total	Taux de diplomation et de qualification des sortants du second cycle du secondaire
Alphabétisation [ALPHA0]	4	0,0 %	50,0 %	50,0 %	50,0 %	100,0 %	52,2%
Présecondaire [PRESEC]	41	9,8 %	34,1 %	56,1 %	43,9 %	100,0 %	
Premier cycle du secondaire [DES001]	112	18,8 %	43,8 %	37,5 %	62,5 %	100,0 %	
Préparation à la formation professionnelle [PFPROF]	265	16,2 %	61,9 %	21,9 %	78,1 %	100,0 %	
Second cycle du secondaire [DES002]	384	34,6 %	40,9 %	24,5 %	75,5 %	100,0 %	
Préparation aux études postsecondaires [PREALA]	114	21,1 %	51,8 %	27,2 %	72,8 %	100,0 %	
Intégration socioprofessionnelle [ISP000]	19	0,0 %	47,4 %	52,6 %	47,4 %	100,0 %	
Francisation [FRALLO]	-	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	
Intégration sociale [FIS000]	14	71,4 %	7,1 %	21,4 %	78,6 %	100,0 %	
Soutien pédagogique [ENTFOR]	24	4,2 %	33,3 %	62,5 %	37,5 %	100,0 %	
Total pour l'ensemble des services	977	20,2 %	46,6 %	33,3 %	66,7 %	100,0 %	

Données de perceptions

Annexe 3

« Focus groupe » la parole aux élèves

En janvier 2023, Marilyne Lacasse, orthopédagogue, a organisé un « focus groupes » afin de voir ce qui ressortait au niveau des perceptions, préjugés, points forts et défis de l'école. Voici les résultats de ces discussions fort intéressantes :

« Groupe focus » d'élèves »					
Les préjugés	Les points forts	Les défis	Analyse de certains outils	S'inspirer	Le <i>pitch</i> de vente des personnes interrogées
<ul style="list-style-type: none"> - Il y a trop de jeunes - Des drôles de mixtes - Des jeunes qui niaient parce qu'ils sont obligés d'être là - Du monde à problèmes - Des consommateurs beaucoup, des vapes ou des joints - Tous des décrocheurs à troubles 	<ul style="list-style-type: none"> - La diversité - Avancer à notre rythme - Préparation aux examens - Explications individuelles - Le fait que ce n'est pas obligatoire - Autonomie - On se découvre - Les déjeuners - Les activités faites par les profs d'IS - Beaucoup de choses en équipe - Sport avec Véro - Options : finance + arts - Local Zen - Yoga avec Lyne - 1h et pause - Le fait de pouvoir descendre après 2 heures de travail sinon je décroche - Ateliers (tabac, anxiété, organismes externes, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Élèves peu consultés - Manque de budget, école défraîchie (toilettes et GYM) - activités écoles complète - inclure la francisation davantage/jumelage - journée internationale - journée thématique 	<ul style="list-style-type: none"> - Interphone (ça dérange en plein milieu du cours), mais oui les messages sont utiles - Facebook pour les photos et les tempêtes - site web qui ne sert pas à grand-chose... juste pour les tempêtes - Teams pour parler aux profs - Mozaik (pas assez connu) - passer les messages par écran de télé et messages dans la salle d'accueil - café ouvert aux pauses et midi - des dîners 	<ul style="list-style-type: none"> - classe écolo - pairage avec des élèves plus forts 	<ul style="list-style-type: none"> - Ambiance, amitiés, esprit de communauté - Personnel compétent, accueillant, des bons profs - les aides, le soutien avec les spécialistes c'est bon - La diversité qui est appréciée - on est bien dans l'école - ça me donne le goût d'avancer - les profs sont aidants - pas d'intimidation, pas de jugement, des gens ouverts

Élèves consultés par Marilyne Lacasse le 30 janvier 2023 : Bryan Vaillancourt (IS), Kevin Benoit, Virginie Bélanger, Stéphanie Vézina, Dave Bégin et Susmita Koirala (francisation)

Faits saillants concernant les élèves en FGA

Au printemps 2019, un sondage auprès des élèves a été réalisé afin de cibler certaines perceptions selon des catégories de besoins. Nous constatons donc les principales données de perceptions suivantes relativement à l'apprentissage en FGA:

- 95 % savent pourquoi ils viennent au centre et 82 % voient l'utilité de ce qu'ils apprennent au centre.
- Plus de 1 élève sur 3 dit avoir de la difficulté à apprendre.
- Le français (pour 45 % des élèves) et les mathématiques (pour 46 %) sont les matières pour lesquelles ils éprouvent le plus de difficultés.
- 60 % des élèves ne s'identifient pas comme des lecteurs réguliers.

Exercice « World Café » de tout le personnel du Centre du 1^{er} décembre 2023 :

Réflexion (FFOM), Forces, Faiblesses, Opportunités et Menaces

Atelier A : NOS APPRENANTS

FACTEURS INTERNES		
FORCES	FAIBLESSES	
NOS LEVIERS	<ul style="list-style-type: none"> - Que font nos élèves de bien pour leur réussite ? - Quelles sont les meilleures ressources, compétences, et expertises de nos élèves ? - Quelles sont les plus grandes qualités de nos élèves ? <ul style="list-style-type: none"> • Participation • Implication • Assiduité • Persévérance • Résilience • Gentils, politesse, respect • Ouverture d'esprit (toutes clientèles confondues) • Sentiment de sécurité • Engagement • Saines habitudes de vie 	NOS DÉFIS
	<ul style="list-style-type: none"> - Quelles stratégies nos élèves devraient-ils adopter en priorité ? - Quels sont les éléments de vulnérabilité de nos élèves ? - Quelles sont les habitudes de nos élèves qui nuisent le plus à leur réussite ? <ul style="list-style-type: none"> • Introspection • Habitudes/Hygiène de vie (sommeil, alimentation) • Utiliser + développer des stratégies • Milieu de vie • Faiblesses • Troubles + diagnostics neuropsychologiques/santé mentale • Consommation • Médication (augmentation vs diminution) • Manque d'engagement • Assiduité 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Stratégies organisationnelles • Fonctions exécutives • Avoir un but/objectif • S'informer/poser des questions • Se référer aux cours précédents • Habilités variées en technologie • Efforts • Reconnaissance • Motivation • Sentiment de confiance (en soi + confiance aux autres) • Bien-être • Prêts à accueillir • Études supérieures • Vécu/expériences de vie + expérience de travail • Partage des cultures • Maturité • Communication 	<ul style="list-style-type: none"> • Téléphone cellulaire (utilisation en classe...) • Déplacements • Discipline de travail • Durée des cours • Manque d'objectifs --> motivation, croire en leurs objectifs • Routine • Responsabilités • Maturité • Organisation/structure temps + travail • Estime de soi, anxiété, découragement • Traumatismes scolaires • Environnement social • Manque de réalisme / Échéancier • Besoins essentiels non comblés • Priorités / dépendances • Environnement extérieur (pays, famille): Biens essentiels de base 	
--	---	---	--

FACTEURS EXTERNES			
NOS LEVIERS	OPPORTUNITÉS	MENACES	
	<ul style="list-style-type: none"> - Quelles sont les ressources (matérielles, financières ou humaines) qui pourraient aider nos élèves à apprendre ? - Quels sont les contextes Quelles sont contextes socio-économiques dont pourraient bénéficier nos élèves ? - Quels sont les contextes familiaux et communautaires dont pourraient bénéficier nos élèves ? 	<ul style="list-style-type: none"> - Quels sont les obstacles externes qui pourraient nuire à l'apprentissage des élèves ? - Quels changements à venir pourraient rendre nos élèves vulnérables ? <ul style="list-style-type: none"> • Manque technologie • Environnement familial, socio-économique 	NOS DÉFIS

	<ul style="list-style-type: none"> • Accessibilité aux ressources et aux diagnostics (neuropsychologue/orthophoniste) • CLE, MIFI, Service Québec • *ACCÈS* l'accès est limité • Accessibilité aux banques alimentaires (déplacement à l'école ?) • Aide financière • Profiter de l'aide financière : garderie, transport, friperie (Projet friperie à l'école ? Chantal ?) • Ressources communautaires à proximité (ABC famille, Le Phare) • Avoir + de ressources communautaires financières, mesures d'accompagnement • Classe flexible : mobilier, coin lecture • Responsabiliser • Partenariat garderie • Ressources : Julie et Marilyne, elles créent un beau lien avec les élèves • Avoir + de ressources comme Aire Ouverte : + de proximité : venir + souvent à l'école, + de présence • Faciliter les ponts entre le communautaire + institutionnel 	<ul style="list-style-type: none"> • Certains élèves travaillent trop, moins disponibles aux apprentissages • Diversité offre de services • Chômage • Pauvreté/santé mentale : + de services pour les rendre + dispo aux apprentissages • L'argent • L'hygiène de vie • La criminalité • Inflation (loyer, alimentation) • Augmentation santé mentale • \$ pour venir à l'école • Transport : étendue du territoire • Récession • Communication au niveau des programmes • Pénurie de main-d'oeuvre / salaire • Manque d'espace 	
--	---	--	--

Atelier B : NOTRE ORGANISATION

FACTEURS INTERNES	
FORCES	FAIBLESSES
<p>Comment notre culture, nos protocoles et nos pratiques contribuent à la réussite des élèves ?</p> <p>Pratiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'essai de nouvelles pratiques, des pratiques en évolution • La prise en charge • Personne responsable du suivi d'assiduité (libération) • L'accompagnement • Variété de l'offre de différents parcours • Les classes d'adaptation scolaire • Ressources accessibles • Les échanges qu'il y a entre certains parcours permettent aux élèves de développer et mettre en pratique des compétences lors d'activités contextualisées. • L'enseignement individualisé, respect du rythme • Nous utilisons nos ressources • La vérification de l'assiduité, <p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'accueil • La flexibilité, Flexibilité • Notre petit milieu nous permet d'avoir une approche plus familiale. Nous sommes comme une 2^e famille pour les élèves. (Une grosse famille) • Travail d'équipe, collaboration • Travail dans le plaisir, le plaisir, • Le respect des autres 	<p>Quels éléments de notre culture, de nos protocoles et de nos pratiques devrions-nous améliorer ?</p> <p>Pratique :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communication • Méconnaissance des difficultés des élèves (élèves entrent trop vite) • Identification précoce des élèves vulnérables • Nous devrions intégrer davantage le « régulier » de jour et de soir dans des projets (autre que les repas). • La quantité de rencontres collaboratives (il faudrait augmenter) • La diversité des groupes (multiniveaux) • L'enseignement individualisé (quand c'est la seule pratique) • Entrée continue • Horaires sur mesure <p>• Nous sommes deux écoles dans une école (manque d'intégration).</p> <p>Où sommes-nous vulnérables ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conditions difficiles (santé mentale)

NOS LEVIERS

NOS DÉFIS

	<p>Quelles sont nos meilleures ressources, nos compétences, nos expertises ?</p> <p>Compétences</p> <ul style="list-style-type: none"> • La bienveillance • Nous sommes attentionnés, compréhensifs, à l'écoute des besoins... • Nous avons de l'empathie, une proximité avec les élèves • La stabilité du personnel • Il y a un certain équilibre entre les nouveaux enseignants et l'expérience <p>Nos ressources</p> <ul style="list-style-type: none"> • Services de soutien • Stéphane Lacas • Enseignants compétents • Psychoéducation 	<p>Quelles sont les ressources qui nous semblent insuffisantes ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'accessibilité aux aides-technologiques • Les ressources informatiques manquantes • Les services T.E.S et psychologiques <p>Quelles critiques les autres font sur nous ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • On ne répond pas à la clientèle ayant de grandes difficultés • Manque de variété de cours • Manque d'un éventail de cours (selon le point de service) 	
--	---	--	--

FACTEURS EXTERNES			
NOS LEVIERS	OPPORTUNITÉS	MENACES	
	<p>Quelles sont les opportunités que nous connaissons, mais que nous n'exploitons pas assez ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stages • Organismes • Subventions, programmes budgétaires • Partenaires, partenaires <p>Y a-t-il des façons de faire reconnues efficaces dont nous pourrions nous inspirer ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Challenge U • SCP, SCP, SCP • Plateaux de travail 	<p>Quels sont les obstacles externes qui nous empêchent d'avancer ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les fléaux comme la drogue • Le plein emploi (baisse de la clientèle) • Liens à refaire, car changement de personnel • Milieu économique (le plein emploi), plein emploi • Développement rapide de la technologie (peu de temps pour s'approprier les nouvelles compétences) • Manque de personnel soutien techno <p>Quels changements à venir pourraient nous rendre vulnérables ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Challenge U 	NOS DÉFIS

- Utilisation des technologies

Quelles sont les tendances émergentes dont nous pourrions tirer profit ?

- Classe virtuelle
- Classe flexible (enseignement flexible)
- Pairage avec d'autres élèves du centre.
- Collaboration
- Mieux préparer les transitions FP-CÉGEP
 - Mieux connaître leur fonctionnement (modules, échéances...)

- Manque d'argent
- Manque de ressources
- L'emploi
- L'indice de pauvreté (le côté psychologique et l'impact de la pandémie)
- Un autre confinement dû à la COVID
- Diminution des exigences pour obtenir un emploi
- Hausse de la clientèle (manque de personnel qualifié), hausse de la clientèle (démographie, francisation, manque de locaux) (manque de personnel)
- Augmentation des difficultés chez les jeunes, de troubles de la santé mentale et troubles associés.

Est-ce le bon moment pour réaliser ce qu'on veut faire ?

- Toujours !

Oui, nous sommes en relance.

Atelier C : NOTRE PERSONNEL

FACTEURS INTERNES		NOS DÉFIS
FORCES	FAIBLESSES	
<p data-bbox="282 453 936 480">Quelles sont nos compétences les plus remarquables ?</p> <ul data-bbox="331 491 1137 804" style="list-style-type: none"> - Le plaisir, la polyvalence, l'organisation, l'expertise, l'ouverture, être prêts à changer, la bienveillance, l'accueil, l'amitié, on se complète, la beauté, le professionnalisme, l'adaptation, la volonté de bien faire et de s'améliorer, la souplesse, les projets, l'efficacité du personnel et de l'administration, l'esprit d'équipe, l'encadrement, le respect, le développement de services, le sentiment de famille, le sens de l'humour, la volonté vers la réussite des élèves, l'engagement, la créativité, l'enseignement individualisé. <p data-bbox="282 850 1066 877">Quelles attitudes adoptons-nous face à la réussite de nos élèves ?</p> <ul data-bbox="331 888 1122 1018" style="list-style-type: none"> - Positive, encourageante, reconnaissante, adaptée, ouverte, collaborative, personnalisée, sur mesure, professionnelle, compréhensive, souple, bienveillante, respectueuse, affective, motivante. <p data-bbox="282 1064 1025 1129">Quelles sont nos meilleures ressources, nos compétences, nos expertises ?</p> <ul data-bbox="331 1141 1133 1238" style="list-style-type: none"> - L'aménagement, l'expertise, le personnel spécialisé de soutien, les médias sociaux, l'efficacité, la cuisine, le gymnase, la belle école, le milieu chaleureux, la polyvalence. <p data-bbox="282 1284 898 1311">Qu'est-ce que les autres disent de positif sur nous ?</p> <ul data-bbox="331 1323 1055 1382" style="list-style-type: none"> - Qu'on est accueillant, qu'on est à l'écoute, qu'on est une famille, qu'on est respectueux. 	<p data-bbox="1178 453 1570 480">Que pourrait-on faire de mieux ?</p> <ul data-bbox="1227 491 1973 735" style="list-style-type: none"> - Plus de rencontres collaboratives, de partage, rencontres pour améliorer l'assiduité des élèves, la complexité à s'affronter à des nouvelles problématiques, plus de communication, les ressources technologiques, s'adapter aux problématiques de santé mentale, le manque de formation concernant la gestion de cas avec des difficultés mentales. Le manque de patience. <p data-bbox="1178 778 1552 805">Où sommes-nous vulnérables ?</p> <ul data-bbox="1227 817 1989 986" style="list-style-type: none"> - La clientèle qui change tout le temps (instable), le manque de ressources pour les élèves de la francisation. Le nombre d'élèves en classe, le choix de cours, le taux de réussite, les déplacements dans les corridors et l'assiduité, l'adaptation aux nouvelles générations, les nouvelles façons d'enseigner, <p data-bbox="1178 1029 1682 1056">Quelles critiques les autres font sur nous ?</p> <ul data-bbox="1227 1067 1995 1126" style="list-style-type: none"> - Le changement des profs, le manque de patience, le nombre d'élèves en classe, l'attente aux réponses des questions. 	

NOS LEVIERS

FACTEURS EXTERNES		NOS DÉFIS
OPPORTUNITÉS	MENACES	
<p data-bbox="297 395 1102 459">Quelles sont les opportunités que nous connaissons, mais que nous n'exploitons pas assez ?</p> <ul data-bbox="331 467 1088 531" style="list-style-type: none"> - Notre expertise, le sentiment d'appartenance, les pratiques pédagogiques, les équipes et les TIC. <p data-bbox="297 571 1097 635">Quelles sont les pratiques reconnues efficaces dont nous pourrions tirer profit ?</p> <ul data-bbox="331 643 1142 746" style="list-style-type: none"> - Les pratiques probantes, le projet de soutien aux comportements positifs, le lien avec les élèves, la différenciation pédagogique. 	<p data-bbox="1196 395 1984 427">Quels sont les obstacles externes qui nous empêchent d'avancer ?</p> <ul data-bbox="1229 435 1980 531" style="list-style-type: none"> - La santé mentale, l'âge, le marché de l'emploi, le milieu familial, la situation économique, la surcharge de travail, le stress, la désorganisation. <p data-bbox="1196 571 1966 603">Quels changements à venir pourraient nous rendre vulnérables ?</p> <ul data-bbox="1229 611 2002 675" style="list-style-type: none"> - La sécurité financière (situation économique), les agences de recrutement, l'environnement. <p data-bbox="1196 715 1890 746">Est-ce le bon moment pour réaliser ce que l'on veut faire ?</p> <p data-bbox="1196 754 1240 786">Oui</p>	

Atelier D : L'ENVIRONNEMENT EXTERNE

		FACTEURS INTERNES		
		FORCES	FAIBLESSES	
NOS LEVIERS	Quels sont les plus grands avantages de notre région ?		Quels sont les plus grands désavantages de notre région ?	NOS DÉFIS
	Quels sont nos meilleurs partenaires ? <ul style="list-style-type: none"> • CRESO-R/V culturels-Entreprises et MIFI • Nos collègues du secondaire • Club Joie de Vivre • CJE-MDJ-PS Jeunesse • Moisson Sud-Ouest, SAC • Pacte de rue • Services Québec • Aire Ouverte, SDEM-SEMO, ... <ul style="list-style-type: none"> • La région se développe rapidement • Les entreprises ont une belle ouverture • On se situe entre deux autres centres de services scolaire, donc on a des clients de là • Ouverture des partenaires • Pas vraiment de concurrence dans ce qu'on offre • On participe aux activités des organismes et ils participent aux nôtres • Notre lien avec les écoles secondaires 		Quels sont les aspects défavorables de notre environnement externe ? <ul style="list-style-type: none"> • Le très grand territoire et le manque de transport pour venir au centre. Celui qui est disponible n'est pas à point ou ne correspond pas aux besoins. • Les espaces disponibles pour développer la FGA • Le Cegep qui offre des mises à jour de nos cours • Manque d'offres de DEP • La distance est un frein à venir ou à s'absenter • Milieu économique très faible, clientèle défavorisée • Taux de chômage très bas, beaucoup d'emplois dans la région • Le contexte de santé mentale adulte vs manque de ressources • Pénurie de personnel • Sous-culture dans les 3 régions de notre territoire (clientèle et besoins différents et le centre ne sont pas perçus de la même manière) • Immigration récente donc manque d'ouverture de la part de la population en général ou ignorance de celle-ci... 	

		FACTEURS EXTERNES	
		OPPORTUNITÉS	MENACES
NOS LEVIERS	<p>Quelles sont les opportunités de notre environnement externe que nous connaissons, mais que nous n'exploitons pas assez ?</p> <p>Comment pourrait-on tirer profit des forces de notre environnement externe ?</p> <p>Quelles sont les tendances émergentes de notre environnement externe dont nous pourrions tirer profit ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inviter plus souvent les ressources, partenaires dans notre milieu • Aller en entreprises offrir nos cours • Encore plus de soutien à la communauté • Plus de journées thématiques • Faire mieux connaître nos services dans les écoles secondaires, organismes, Cegep (offrir des cours directement au Cegep, ex: français sec 5 de la FGA) • Rencontrer les profs du secondaire et développer notre lien pour références et transferts fluides (collaborer davantage dans des projets de réussite) • Ouvrir plus avec la francisation (parrainage) • Utiliser davantage nos espaces rapprochés comme le club de kayak, pistes cyclables (plein air, sports, saines habitudes de vie) • Bientôt, on vivra une augmentation marquée de la clientèle (du secondaire et de la population qui augmente dans la région) <p>Augmenter le soutien aux entreprises (par le biais de plateau de travail ou de soutien à leurs employés)</p>	<p>Quels sont les obstacles externes qui nous empêchent d'avancer ?</p> <p>Quels changements dans notre environnement à venir pourraient nous rendre vulnérables ?</p> <p>Est-ce le bon moment pour réaliser ce qu'on veut faire ? OUI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cellulaires, argent à faire facilement, les standards d'embauche ont diminué • L'accessibilité de nos cours par le net • Le transport inadéquat • Les perceptions/la réalité dans notre centre, de ce qui se vit réellement, des attentes • Le Cegep, le secondaire si mal informés et si on est mal perçu et connu • Les programmes qui sont les nôtres (FPT-FMS) • L'employabilité, trop accessible sans qualification (le plein emploi) • L'emploi sans partenariat avec le scolaire (pas d'entente sur le nombre d'heures) 	NOS DÉFIS

Données de procédures

Les données de procédures sont les politiques, les protocoles et les différentes façons de faire normalisées que l'on retrouve dans la culture d'une entreprise. Ces données ne comprennent pas les lois, politiques ou règlements provenant de la commission scolaire ou autres juridictions.

Voici un tableau qui fait l'inventaire et la description des données de procédure à l'école Arthur-Pigeon.

Document de procédure	Champ d'application	Commentaires
Document d'appui pour le S.C.P.	Gestion des comportements des élèves	Document produit en 2015-16. Peu de mise à jour depuis. C'est le cœur de notre fonctionnement pour le SCP à l'école. Il inclut le code de vie des élèves, la séquence d'intervention pour la gestion des comportements et le fonctionnement de l'Antre-2.
Protocole pour contrer l'intimidation et la violence	Gestion des comportements des élèves	Document instauré lors du changement de la loi en 2012. Il vient d'être mis à jour en mai 2018.
Protocole pour contrer les toxicomanies	Gestion des comportements des élèves	Protocole qui avait été mis en place vers les années 2005. Il a été révisé périodiquement.
Normes et modalité d'évaluation	Gestion de l'apprentissage	C'est un document qui définit les normes et modalités d'évaluation. Il est présentement en réécriture.
Guide de gestion pour le personnel	Gestion administrative au quotidien	Il est remis et expliqué en début d'année au personnel. Il traite de procédures variées (absence du personnel, photocopies, postes surveillances, formulaires, etc.)
Plan des mesures d'urgence	Santé-sécurité-protection	C'est un plan qui a été mis en place par la CSVT et la Sûreté du Québec. Il est mis à jour chaque année, généralement en décembre.

Bibliographie

GAUTHIER, Clermont, Steve BISSONNETTE et Mario RICHARD. *Enseignement explicite et réussite des élèves : La gestion des apprentissages*, Saint-Laurent, Éditions du renouveau pédagogique Inc. (ERPI), 2013.

GAUTHIER, Clermont, Steve BISSONNETTE et Mario RICHARD. *Enseignement explicite et réussite des élèves : La gestion des apprentissages*, Saint-Laurent, Éditions du renouveau pédagogique Inc. (ERPI), 2013.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Gestion axée sur les résultats : pilotage du système d'éducation guides 4 et 5*, 2018.

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC, *Programme de formation de l'école québécois : enseignement secondaire premier cycle*, 2006.

HATTIE, John. *L'apprentissage visible pour les enseignants : Connaître son impact pour maximiser le rendement des élèves*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 2017.

J.MARZANO, Robert, Timothy WATERS et Brian A. MCNULTY. *Leadership scolaire : De la recherche aux résultats*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 2016.

LECLERC, Martine. *Communauté d'apprentissage professionnelle : Guide à l'intention des leaders scolaires*, Québec, Presse de l'Université du Québec, 2012.

R2, RÉUNIR RÉUSSIR, AGIR ENSEMBLE POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE, *Pour agir efficacement sur les déterminants de la persévérance scolaire et de la réussite éducative*, Montréal, 2013.

TARDIF, Nicole, ROYAL, Louise, LAFONTAINE, Louise L. et SIMON, Louise. *Mon école, mon projet, notre réussite ! Comment réaliser l'analyse de la situation ?* Montréal, Éditions Hurtubise HMH, 2003.

Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec

<https://www.ctreq.qc.ca/>

Politique de la réussite éducative du MEES

<https://securise.education.gouv.qc.ca/politique-de-la-reussite-educative/>

Statistique Canada

www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/